

Oversikt 2009–2025

Funn fra «Spørsmål til Skole-Norge»

Spørreundersøkelsen «Spørsmål til Skole-Norge» blir sendt ut til skoleeiere og skoleledere to ganger i året. Her finner du rapporter fra alle undersøkelsene og hvilke temaer som er blitt svart på når.

TEMA | Sist endret: 22.01.2026

Resultatene fra spørreundersøkelsen brukes som kunnskapsgrunnlag i Kunnskapsdepartementets og Utdanningsdirektoratets arbeid med ulike satsninger og prioriteringer. Temaene for den enkelte undersøkelsen varierer fra år til år, avhengig av hva vi har behov for kunnskap om.

Undersøkelsen er representativ. Resultatene gir derfor et godt innblikk i hva de som jobber i feltet mener om de ulike temaene.

Ideas2evidence har oppdraget med å gjennomføre spørreundersøkelsen frem til 2029.

Alle undersøkelsene

[Høst 2025](#)

[Vår 2025](#)

[Høst 2024](#)

[Vår 2024](#)

[Høst 2023](#)

[Vår 2023](#)

[Høst 2022](#)

[Vår 2022 \(ekstra spørring om fagfornyelsen\)](#)

[Vår 2022](#)

[Høst 2021](#)

[Vår 2021](#)

[Høst 2020 \(til lærere\)](#)

[Høst 2020](#)

[Vår 2020 \(ekstra spørring om korona\)](#)

[Vår 2020](#)

[Høst 2019](#)

[Vår 2019](#)

[Høst 2018](#)

[Vår 2018](#)

[Høst 2017](#)

[Vår 2017](#)

[Høst 2016](#)

[Vår 2016](#)

[Høst 2015](#)

[Vår 2015](#)

[Høst 2014](#)

[Vår 2014](#)

[Høst 2013](#)

[Vår 2013](#)

[Høst 2012](#)

[Vår 2012](#)

[Høst 2011](#)

[Høst 2010](#)

[Vår 2010](#)

[Høst 2009](#)

[Vår 2009](#)

Hva er temaene i undersøkelsene?

Temaene varierer fra år til år, og noen tema har vært med flere ganger. Under har vi oppsummert hvilke temaer det er spurt om i de ulike undersøkelsene:

^ Skole- og læringsmiljø

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- I grunnskolen er det mest vanlig at elevene leverer inn mobiltelefon ved starten av dagen og får den tilbake ved skoleslutt. Også smartklokke er mest vanlig å levere inn, men flere skoler på ungdomstrinnet lar elevene beholde klokken på armen i «skolemodus». [Høst 2025](#)

- Blant skolelederne på videregående svarer 54 prosent at elevene må levere inn mobiltelefonene ved starten av hver undervisningsøkt, mens 35 prosent svarer at elevene legger mobiltelefonene i sekken i undervisningstiden og har tilgang til dem i pauser/friminutt. Høst 2025
- De fleste skoleledere og skoleeiere mener at russefeiringen har en negativ påvirkning på skolemiljøet, spesielt når det gjelder inkludering og trygghet. Problemene er særlig fremtredende ved større videregående skoler og de mest sentrale skolene. Høst 2024

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Russefeiring	<u>Høst 2024</u>
Mobiltelefon på skolen	<u>Høst 2025, vår 2024</u>
Utagerende eller truende oppførsel mellom elever	<u>Vår 2021</u>
Trivselsundersøkelser på 1.-4. trinn.	<u>Vår 2020</u>
Konsekvenser av korona	<u>Høst 2023, vår 2020 (korona)</u>
Kontakt med foreldre og foresatte	<u>Vår 2024, vår 2020 (korona), høst 2011</u>
Skolemiljø	<u>Høst 2023, høst 2019, vår 2019, høst 2010</u>
Mobbing	<u>Vår 2015, høst 2013</u>
Rådgivning – sosialpedagogiske spørsmål	<u>Høst 2017</u>
PPT og læringsmiljø	<u>Vår 2016</u>
Læringsmiljø	<u>Vår 2022, vår 2014, høst 2012, høst 2010</u>
Forebyggende programmer om problematferd	<u>Høst 2010</u>
Elevenes psykososiale miljø	<u>Vår 2022, vår 2022, vår 2010, høst 2009</u>
Forebygging av alvorlige skolehendelser	<u>Vår 2021, høst 2019, høst 2018, høst 2016, høst 2015, høst 2014, vår 2010</u>

2010

Fravær

Høst 2022, høst 2022, høst 2019, høst 2010

Negativ sosial kontroll og æresrelatert vold

Vår 2022

^ Innhold i opplæringen

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- KI-verktøy brukes i nær tre av fire grunnskoler og i over 90 prosent av videregående skoler. Bruken er mest utbredt på ungdomstrinnet og i videregående opplæring, og minst i barneskolene. Høst 2025
- 54 prosent av grunnskolelederne mener læreplanen i liten eller noen grad er et godt verktøy for å utvikle elevenes digitale kompetanse. Samtidig mener 46 prosent at den i stor eller svært stor grad er det. Skoleledere ved barneskoler vurderer i større grad at læreplanen er et godt nok verktøy, enn det ledere ved ungdomsskoler gjør. Høst 2025
- Skoleledere i grunnskole og videregående vurderer følgende ressurser som mest nyttig i arbeidet med læreplanverket: kompetansepakken for innføring av nytt læreplanverk; den digitale læreplanvisningen på udir.no med integrert støtte; støtte til kompetanseutvikling skolen får gjennom partnerskap med universiteter/høgskoler; og støtteressurser i form av tekster på udir.no. Høst 2025

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Kunstig intelligens i skolen	<u>Høst 2025, høst 2024</u>
Seksualitetsundervisning	<u>Høst 2024</u>
Fag- og timefordeling	<u>Høst 2023, høst 2022</u>
Faget utdanningsvalg på ungdomstrinnet	<u>Høst 2022</u>
Utfordringer for praktisk læring	<u>Høst 2022</u>

Digitalisering	<u>Høst 2025, høst 2024, høst 2023, vår 2022, høst 2021, høst 2020, vår 2020, vår 2020 (korona), vår 2019, vår 2017, vår 2015</u>
Nye læreplaner	<u>Vår 2025, vår 2023, vår 2022 (ekstra spørring om fagfornyelsen), vår 2021, høst 2020 (lærere), høst 2020, vår 2020, høst 2018, vår 2018,</u>
Læreplan som styringsdokument	<u>Høst 2016, vår 2014, høst 2012, høst 2011</u>
Veiledning til lokalt læreplanarbeid	<u>Høst 2009</u>
Fysisk aktivitet og svømming	<u>Vår 2022, høst 2021, vår 2020, vår 2018, vår 2012, høst 2010, vår 2010</u>
Læremidler	<u>Høst 2024, vår 2023, høst 2021, høst 2020 (lærere), vår 2015, høst 2014, vår 2013</u>
Språk og lesing	<u>Høst 2023, vår 2017, høst 2014, vår 2012, vår 2011</u>
Kunst og kultur i opplæringen	<u>Høst 2024, vår 2020, vår 2018, vår 2015, vår 2011</u>
Realfag	<u>Høst 2020, vår 2019, vår 2017</u>
Overnattingsturer	<u>Høst 2018</u>
Kvalitetsutvikling i opplæringen	<u>Vår 2023, høst 2015</u>
Støtte- og veiledningsressurser i arbeid med læreplanverket	<u>Høst 2025</u>

^ Ledelse og organisering

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Fylkeskommunene oppgir i årets undersøkelse at det er lite etterspørsel etter ordningen med kryssløp fra vg1 studiespesialisering direkte til vg2 yrkesfag. Høst 2024
- Nesten alle skoler (99 prosent) har beredskapsplaner for alvorlige hendelser, og 95 prosent av skolene har utarbeidet eller gjennomgått sine beredskapsplaner for alvorlige, uønskede hendelser i løpet av de siste tre skoleårene. Høst 2024
- Det er betydelig flere skoleledere ved små skoler som opplever utfordringer med å rekruttere lærere med lærerutdanning, enn ved store skoler. Vår 2024

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Kryssløp i videregående opplæring	<u>Høst 2024</u>
Sikkerhet og beredskap	<u>Høst 2024</u>
Skoleeierskap	<u>Vår 2016</u> , <u>høst 2015</u> , <u>vår 2015</u> , <u>2011</u>
Skoleledelse	<u>Vår 2019</u> , <u>høst 2015</u> , <u>vår 2010</u> , <u>2009</u>
Skoleeieres vurdering av fylkesmannens arbeid	<u>Vår 2017</u> , <u>vår 2016</u> , <u>vår 2015</u>
Tverretatlig og tverrfaglig samarbeid	<u>Vår 2019</u> , <u>høst 2016</u>
Organisering av opplæringen – videregående	<u>Vår 2018</u>
Lærerfravær og vikarbruk	<u>Høst 2011</u> , <u>høst 2010</u>
Overgang barnehage–skole	<u>Høst 2019</u> , <u>vår 2016</u>
Kunnskapsbehov fra Udir	<u>Høst 2023</u>
Rekruttering av lærere	<u>Vår 2024</u>
Sensorskolering og -rekruttering	<u>Vår 2024</u>

^ Tilbud og tjenester

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- 57 prosent av grunnskolelederne oppgir at de har en veiledende bemanningsnorm for SFO. Den vanligste veiledende normen på 1. trinn er 15 barn per voksen. Vår 2025
- Totalt oppgir 83 prosent av skolelederne at det er skolebibliotek ved deres skole. Den største forskjellen er å se mellom rene barneskoler (90 prosent) og rene ungdomsskoler (70 prosent). Høst 2024
- 9 prosent av barneskolene tilbyr gratis frukt, mens 42 prosent tilbyr abonnementsordning for skolefrukt. Blant ungdomskolene tilbyr 8 prosent gratis frukt og 3 prosent abonnementsordning. Vår 2022

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Kvalitet i SFO	<u>Vår 2025</u>
Mat- og helsetjeneste	<u>Høst 2024</u> , <u>vår 2022</u> , <u>vår 2017</u> , <u>høst 2016</u> , <u>høst 2014</u>
Skolebibliotek	<u>Høst 2024</u> , <u>Høst 2023</u> , <u>vår 2020</u> , <u>vår 2018</u> , <u>vår 2013</u> , <u>2009</u>
Rådgivning	<u>Høst 2017</u> , <u>høst 2015</u> , <u>høst 2013</u>
Voksenopplæring	<u>Vår 2021</u> , <u>høst 2010</u> , <u>vår 2010</u> , <u>vår 2009</u>
Nasjonale sentre	<u>Høst 2016</u> , <u>vår 2016</u> , <u>vår 2014</u> , <u>vår 2012</u>

^ Kompetanseheving

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Kjennskapen til utdannings- og rekrutteringsstipendet er lavest blant grunnskoler i små kommuner, hvor vi fra tidligere spørringer (våren 2024) vet at andelen ukvalifiserte lærere var høyest. Høst 2025
- Det er mer vanlig å ta imot praksisstudenter hvert år i videregående (72 prosent) enn i grunnskolen (43 prosent). 91 prosent av videregående skoler med yrkesfaglige program svarer at de tar imot praksisstudenter hvert år, mens 59 prosent av studieforbereidende skoler svarer det samme. Høst 2025
- Det er høyest andel blant skoleledere både i grunnskolen og videregående som svarer at *juss for ledere* er ett av områdene de har størst behov for mer kompetanse (like over halvparten). Vår 2025

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Kompetanseutvikling og kapasitetsbygging hos kommune- og fylkesadministrasjon og skoleledere	<u>Vår 2025</u>
Støtteressurser om kjønn og seksualitet	<u>Høst 2024</u>
Andre oppvekstrelaterte profesjoner i skole og SFO	<u>Høst 2021</u>
Spesialpedagogisk kompetanse i skolen	<u>Høst 2021, vår 2017</u>
Tilskuddsordning for kompetanseutvikling	<u>Høst 2024, høst 2022, Høst 2021, vår 2020, vår 2019, 2018</u>
Kompetansepakker	<u>Høst 2022, høst 2021</u>
Rammeplan for SFO	<u>Høst 2022</u>
Kompetansekrav og kompetanseplaner	<u>Høst 2021</u>
Kompetanseutvikling for lærere	<u>Høst 2025, høst 2020 (læ), vår 2020, vår 2015, vår 2011</u>
Etter- og videreutdanning for lærere	<u>Høst 2025, høst 2024, høst 2022, vår 2021, høst 2021, 2018, vår 2015, høst 2011</u>
Skoleleders kompetanse	<u>Vår 2022, høst 2020, høst 2015, høst 2013, høst 2011</u>
Kompetanse i andrespråk, kulturer og opplæring for minoritetsspråklige	<u>Vår 2021, vår 2019, høst 2011</u>
Veiledning av nyutdannede lærere	<u>Høst 2022, høst 2017</u>
Praksisstudenter i skolen	<u>Høst 2025</u>

^ Tilpasset opplæring

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Et flertall av grunnskoleeiere mener det i svært liten, liten eller noen grad er behov for utvidet tid for å få på plass et fullverdig opplæringstilbud til nyankomne fra Ukraina eller at denne utvidelsen har

vært nødvendig. Samtidig mener 27 prosent at det i stor eller svært stor grad er behov for utvidet tid og at denne utvidelsen har vært nødvendig.

Høst 2025

- Nesten alle skoleeiere rapporterer at de har mottatt fordrevne ukrainske barn og unge, noe som har vært stabilt over tid. Høst 2024
- Både skoleeiere og skoleledere oppgir at mangel på lærere med relevant kompetanse er en utfordring for å kunne gi ukrainske barn og unge et fullverdig opplæringstilbud, men andelen som oppgir dette har sunket fra 70 prosent (våren 2024) til 46 prosent. Høst 2024

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Spesialpedagogisk kompetanse i skolen	<u>Vår 2022, høst 2021, vår 2017</u>
Intensivopplæring 1.-4. trinn	<u>Høst 2020</u>
Assistentbruk	<u>Høst 2020</u>
Utsatt og fremskutt skolestart	<u>Høst 2019</u>
Tilbud etter skoletid for elever med særskilte behov	<u>Vår 2019</u>
Lekser og leksehjelp	<u>Vår 2019, høst 2012</u>
Spesialundervisning	<u>Høst 2017, vår 2012</u>
Tilpasset opplæring	<u>Høst 2017, høst 2015</u>
Nivådifferensiering	<u>Høst 2010</u>
Elever med stort læringspotensial	<u>Vår 2021, høst 2018</u>
Høyt presterende elever, akademiske talenter	<u>Vår 2015</u>
Oppfølging av tidlig innsats i kommunene	<u>Vår 2010</u>
Minoritetsspråklige og nyankomne elever	<u>Høst 2025, høst 2024, vår 2024, høst 2023, 2022, vår 2022, vår 2019, høst 2017, høst 2016, vår 2016, vår 2014, høst 2012, høst 2011, v 2010</u>

^ Regelverk og tilsyn

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Rundt halvparten av skolelederne oppgir at elever bruker digitale gratisløsninger på ansattes oppfordring. Flere grunnskoler (59 prosent) enn videregående skoler (45 prosent) oppgir at alle de digitale gratisløsningene som brukes, er vurdert av skoleeier med tanke på personvernregelverket. Samtidig oppgir en betydelig andel skoleledere, både i grunnskolen og i videregående opplæring, at enten ingen eller bare noen av løsningene har blitt personvernurdert. [Høst 2025](#)
- 90 prosent av skoleeiere i kommunen svarte at statsforvalteren traff tilsynsområder i regelverket de ikke har oppfylt enten *i noen grad* eller *i stor grad*. [Vår 2025](#)
- Skoleledere ved de største skolene, både videregående skoler og grunnskoler, har i større grad fått informasjon om den nye opplæringsloven fra skoleeier enn ved de minste skolene. [Høst 2023](#)

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Forberedelser til ny opplæringslov	Høst 2023
Treffsikkerhet ved tilsyn	Vår 2025 , høst 2021 , høst 20
Felles nasjonalt tilsyn	Vår 2022 , høst 2017 , vår 201
Tilsyn – risikovurderinger	Vår 2016
Informasjon om regelverket	Høst 2015
Oppfølging av rettigheter, lov og regelverk	Høst 2012
Personvern	Høst 2025

^ Yrkesfag

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Alle fylkeskommunene i utvalget forventer at de fleste kvalifiserte søkere vil få læreplass. Det kan imidlertid se ut til at færre

fylkeskommuner anser denne beskrivelsen som svært passende for situasjonen i fylket over tid. Vår 2025

- Fem av åtte fylkeskommuner forventer utfordringer med å finne læreplasser i særskilte fag høsten 2025. To nevner helse- og oppvekstfag, mens to også påpeker at det generelt er utfordringer i små fag med få læreplasser. Vår 2025
- Av de åtte fylkeskommunene som har svart på undersøkelsen, har alle svart at de har rutiner for når opplæringen skal starte for de som ikke får læreplass og som ønsker et vg3 tilbud i regi av fylkeskommunen. Vår 2025

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i yrkesfagene (desentralisert ordning)	<u>Høst 2022</u>
Bruk av opplæringsmodeller i fag- og yrkesopplæring	<u>Høst 2017</u>
Implementering av yrkesfaglig fordypning	<u>Vår 2017</u>
Dimensjonering av det yrkesfaglige opplæringstilbudet	<u>Vår 2017</u>
Tilbudsstruktur yrkesfaglige utdanningsprogram	<u>Vår 2016</u>
Praksisbrev	<u>Vår 2016, vår 2015, vår 2014, vår 2013</u>
Fylkeskommunens bruk av yrkesopplæringsnemnda	<u>Høst 2014</u>
Læreplasser	<u>Vår 2025, vår 2024, vår 2023, Vår 2022, høst 2020, vår 2020, vår 2019, vår 2018, vår 2017, vår 2016, vår 2015, vår 2014, vår 2013, vår 2012, vår 2010, 2009</u>
Fylkeskommunene system for oppfølging av lærebedrifter og lærlinger	<u>Vår 2015</u>

Noen funn fra de siste undersøkelsene:

- Den klart mest brukte formen for særskilt tilrettelegging av skriftlig eksamen, både i grunnskolen og i videregående skole, er utvidet tid. I grunnskolen svarer 63 prosent av skolelederne at dette benyttes i stor eller svært stor grad. I videregående svarer 87 prosent av skolelederne det samme. Høst 2025
- Underveisvurdering er *i stor grad* (77 prosent) eller *i noen grad* (23 prosent) et tema i utviklingsarbeidet i videregående skole. Vår 2025
- Bruk av skolens resultater for å utvikle praksis vurderes som relativt godt etablert, særlig i videregående skole (64 prosent gjør dette *i stor grad*, 32 prosent *i noen grad*). Vår 2025

Hva er spurt om når?

Tema	Når
Elever med null grunnskolepoeng	<u>Vår 2021</u>
Eksamen	<u>Vår 2020, høst 2017, vår 2017</u>
Forsøk med én eller to karakterer i norsk	<u>Vår 2017</u>
Standpunktvurdering	<u>Høst 2022, vår 2017, høst 2014</u>
Vurdering for læring	<u>Vår 2017, vår 2014, vår 2012</u>
Vurdering	<u>Vår 2025, høst 2010, høst 2009</u>
Nasjonale prøver	<u>Høst 2022, vår 2015, høst 2013, høst 2009, vår 2009</u>
Prøvenemndene	<u>Vår 2009</u>
Særskilt tilrettelegging på eksamen	<u>Høst 2025</u>

Spørsmål til Barnehage-Norge

Vi har også en tilsvarende undersøkelse som heter Spørsmål til Barnehage-Norge.